

合肥机电学校

2018 质量年度报告

2018 年 12 月

本报告是按照《安徽省教育厅关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》（皖教职成〔2016〕3号）、《合肥市教育局关于编制和发布中等职业教育质量年度报告的通知》（合教秘职〔2018〕670号）的要求，根据合肥机电学校2017-2018学年学校办学情况编制而成。全文内容包括学校概况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题和改进措施八个部分，全面展示人才培养状况、教育教学、学生德育、学校发展等情况。

目 录

1.	学校情况.....	- 1 -
1.1	学校概况.....	- 1 -
1.2	学生情况.....	- 2 -
1.3	教师队伍.....	- 3 -
1.4	设施设备.....	- 3 -
2.	学生发展.....	- 6 -
2.1	学生素质.....	- 6 -
2.2	在校体验.....	- 7 -
2.3	资助情况.....	- 8 -
2.4	就业质量.....	- 9 -
2.5	职业发展.....	- 9 -
3.	质量保障措施.....	- 12 -
3.1	专业动态调整.....	- 12 -
3.2	教育教学改革.....	- 13 -
3.3	教师培养培训.....	- 17 -
3.4	规范管理.....	- 18 -
3.5	德育工作.....	- 20 -
3.6	党建工作情况.....	- 22 -
4.	校企合作.....	- 23 -
4.1	校企合作开展情况和效果.....	- 23 -
4.2	学生实习情况.....	- 24 -
5.	社会贡献.....	- 25 -
5.1	技术技能人才培养.....	- 25 -
5.2	社会服务.....	- 25 -
6.	举办者履责.....	- 27 -
7.	特色创新.....	- 27 -

案例 1：学生“三项常规”学习践行活动	- 27 -
案例 2：校企深度合作共育人才	- 28 -
8. 主要问题和改进措施	- 29 -
（一）主要问题	- 29 -
（二）改进措施	- 29 -



合肥机电学校教育质量年度报告

合肥机电学校在省、市主管部门的精心领导和大力支持下，深入贯彻党的教育方针，落实省、市职业教育工作会议精神，坚持学制教育与职业培训并举，推进教育教学的改革和创新，优化教育培训服务，提高教育教学质量，完善办学条件，实现了整体工作稳中求进的目标。

1. 学校情况

1.1 学校概况

学校位于国家级合肥经济技术开发区。学校创办于 1993 年，原名合肥城东职业学校，2008 年 5 月经市教育局批准，省教育厅备案，更名为合肥机电学校（系普通中等专业学校）。学校共占地面积学校占地面积达 300 亩，主要建筑面积 8.1 万平方米，建有功能齐全的综合实训大楼，实训设备总数达 1579 台（套），性能先进，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定，可提供 2264 个实习工位。纸质藏书 5 万多册，校内教学、教研、办公、实习等场所均实现计算机网络连接。校园布局合理，教学、实训、学生公寓、体育卫生、后勤服务设施功能齐全、合理，完全满足寄宿制学校封闭式管理和工作、学习、生活需要。

学校坚持民办职业教育正确的办学方向，依法办学、依法治校，坚守使“升学者有其学，就业者有其能，创业者有其路”的办学理念，努力创办让人民群众满意的职业教育。在稳定学历教育办学规模的同时，利用雄



厚的师资力量和现代化的教学设施，充分发挥自身优势，开展各类职业技能培训、鉴定考证等业务，为促进合肥经济发展发挥积极的作用，打造集学历教育、高技能人才培养、社会化培训与技能鉴定、产教结合、就业服务为一体的综合性职业教育培训基地。

学校相继被上级主管部门认定为“国家级合肥经济技术开发区人力资源输入基地”“合肥市高技能人才培养基地”“国家级高技能人才培养基地”。被合肥市教育局授予“市级示范中等职业学校”，被省教育厅授予“安徽省示范中等职业学校”。多次被评为“合肥市职业教育先进单位”，安徽省首批“思想道德建设示范单位”。2015年6月国务院教育督导组国家督学、教育部职业教育与成人教育司领导莅临学校调研，2016年3月国家教育部副部长杜占元一行莅临学校调研，对学校教育教学成果给予充分的肯定和很高的评价。



图1 国务院教育督导组莅临学校调研



图2 教育部副部长杜占元及省市领导莅临学校调研

1.2 学生情况

学校2018年招生217人，在校生规模达991人，较上一年度在校生840人增加近151人。在校学生男女生性别结构5:1，在校学生巩固率



96.69%。

表 1 2018 年学生年龄结构

年度	性别	15 岁及以下	16 岁	17-18 岁
2018	总数	248	701	42
	其中：女	51	142	10

1.3 教师队伍

根据《合肥机电学校教师队伍建设规划》(2014--2018)，加强教学团队的校本建设，通过不断优化、调整和补充，使教师队伍结构进一步合理，教师队伍相对稳定。

学校专任教师人数 76 人，生师比 13:1，专任教师本科以上学历 75 人，占专任教师比例 99%，硕士以上学历 10 人，占专任教师比例 13%；高级职称比例 10 人，占专任教师比例 13%，“双师型”教师 41 人，占专业课教师数 50 人的 82%；教师学历结构、职称结构、专业课及实习指导教师比例、双师型教师比例基本合理。

表 2 教师队伍结构

专任教师 总数(人)	学历结构			职称结构	双师型数 (人)
	硕士及以上	本科	本科以下	高级职称	
76	10	75	1	10	41
占比	13%	99%	1%	13%	82%

1.4 设施设备

学校基础能力建设与时俱进。自建校以来，十分重视实验实训条件建设，新校区已建成综合实训场所面积约 1.3 万平方米，拥有规模化的实训场所和现代化的实训设备。设有数控加工中心、车工实习车间、钳工实习车间、汽车修理实习车间、汽车美容实习车间、维修电工实习车间，焊接

技术实习车间和计算机网络培训中心等校内实习基地。

2014 年以来，学院开展国家级高技能人才培训基地项目建设工作，完善各专业实训装备，总投入 830 万元。数控专业投入 321.8 万购置数控车床和数控铣床各 10 台；汽车专业投入 179.81 万添置汽车整车设备、空调设备、钣金设备、喷涂设备、装潢设备和汽车美容设备，另购置四部整车用于实训教学；电气自动化设备安装与维修专业投入 148.72 万购置电子技术实训装置和数字化工厂；焊接加工专业投入 115.478 万购置焊接设备和焊接车间改造工程，学校信息化教学设备投入 30 万等。学校实训设备总数达 1579 台（套），性能先进，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定，可提供 2264 个实习工位，大大提升了高技能人才培训能力和校企合作能力。



图 3 校园环境

汽车维修



数控加工工厂



钢琴室



3D 打印机



普车



数控车床



焊接实训室



焊接机器人



图 4 学校实训设备设施展示



学校校园局域网覆盖教学、实训、计算机网络中心和所有办公室，实现了信息资源共享。拥有配备 562 台液晶电脑的网络计算机中心、数控仿真实训室和 51 间多媒体教室，建立教师专用课件室。校内共有藏书 5 万余册（电子图书 30 万册），信息化设备完善，能满足广大师生学习、教研需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校通过建立健全“全员德育”机制，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育、技能教育、养成教育。开展学生“三项常规”学习践行活动，即《学生一日生活学习常规》《学生日常行为规范》《学生文明礼仪常规》，并组织各项主题活动，培养学生的自我教育、自我管理、自我服务和自主学习的能力，有力地提升了学生的集体意识、纪律意识，进一步规范了学生的思想政治觉悟，为学生成为具有社会公德和文明行为习惯的公民奠定基础。

强化教学过程的规范管理，加强课堂巡查力度和反馈机制，及时纠正教师在教学中出现的问题；加强对实践性教学环节管理，严格执行学生实习实训教学标准，围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的实训教学宗旨，大力开展“以赛促学”活动，提升学生的专业技能和动手能力，举办校园专业技能大赛，有效提高课堂教育教学质量和实践教学质量。

学校毕业生“双证书”取证率达 100%。2018 年师生技能竞赛获省级



一等奖 1 项、二等奖 1 项，市级一等奖 1 项、二等奖 13 项、三等奖 18 项。比 2017 年市赛成绩有全面提高，在省赛中取得较好名次，学校赵瑞同学入围国赛。

表 3 学生近年来参加技能竞赛主要获奖情况

时间	参加项目	一等奖 人次	二等奖 人次	三等奖 人次	颁发单位
2015 年	合肥市中等职业学 校师生技能大赛	3	10	9	合肥市教育局 合肥市经济和信息化委员会 合肥市财政局 合肥市人力资源和社会保障 局
2016 年		1	8	20	
2017 年		2	6	13	
2018 年		1	13	18	
2015 年	安徽省职业院校技 能大赛中职组	1	1	1	安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会 安徽省财政厅 安徽省人力资源和社会保障 厅
2016 年		1	1		
2017 年			2		
2018 年		1	1		

深入贯彻落实国务院《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，积极组织入学学生进行体质健康测试，测试率均达到 73%。

表 4 学校体质健康测试合格率统计

2018 年参加体质健康测试人数	合格人数	合格率
915	669	73%

2.2 在校体验

学校通过开展学生问卷抽样调查显示，同比 2017-2018 年度各项满意度调查，百分比均有不同程度上升。问卷调查结果如下：理论学习满意度 90.2%，专业学习满意度 93.1%，实习实训满意度 94.5%，校园文化与社团活动满意度 96.5%，生活满意度 85.1%，校园安全满意度 97.8%，毕业生



对学校满意度 96.5%。

表 5 在校生满意度调查

项目	2016 -2017 年度	2017-2018 年度
理论学习满意度	88.6%	90.2%
专业学习满意度	86.7%	93.1%
实习实训满意度	90.3%	94.5%
校园文化与社团活动满意度	96.3%	96.5%
生活满意度	83.3%	85.1%
校园安全满意度	97.3%	97.8%
毕业生对学校满意度	91.2%	96.5%

2.3 资助情况

学校严格落实国家助学金和免学费资助政策,认真按照有关文件要求,制定了免学费和助学金具体实施办法。严格按照《中等职业学校国家免学费和助学金管理暂行办法》执行。在认真受理、严格审核、校内公示无异议的基础上,上报受助学生情况统计表和花名册。建立了完善的国家免学费和国家助学金工作制度,对国家免学费(补助学校)资金进行专账管理,且账目清楚合规。国家助学金全部打入学生中职资助卡中,且受助学生签字齐全,学生资助档案保存完整,信息真实,不存在虚报、冒领、套取、挪用、滞留资助资金等违法违规问题。

表 6 2017 年至 2018 年春季国家免学费和助学金发放情况(不含市级免学费)

学期	助学金		免学费	
	受助人数(人)	受助金额(万元)	受助人数(人)	受助金额(万元)
2017 年秋	186	18.6	747	112.05

2018 年春	221	22.1	711	106.65
---------	-----	------	-----	--------

同时做好合肥市中等职业教育奖学金和励志奖学金资助工作，政策的执行到位，为大批学生成就职业理想解决了后顾之忧。学校资助工作绩效考核连续多年位居市管高中阶段学校前列。

2.4 就业质量

学校强化就业服务和指导工作，高度重视提升就业安置和跟踪服务，优化拓展就业渠道，完善就业服务，规范毕业生实习，为顶岗实习学生提供跟踪和贴近服务，进一步提高就业对口率、满意率，提升就业服务质量。毕业生一次性就业率达到 98.2%，统计显示，通过学校校企合作推荐就业学生占学生数的 90%，其他渠道就业的毕业生占就业学生数的 10%，在本地就业的毕业学生占学生数的 96.71%，加工制造类专业就业情况非常好，其次电子商务类，计算机类，物流服务与管理类，就业率达到 98%以上，针对毕业生的工作调查，平均起薪为 2600 元，比以往略有上升。

2.5 职业发展

学校成立校企合作工作委员会，加强与企业的密切合作。组织学生到企业进行工学交替，提高学生专业技能和实践能力。学生就业情况通过抽样调查测评和企业反馈信息表明，我校毕业生基素质好、基本技能强、适应快、守纪律、能吃苦，具有较强的责任心和良好沟通能力与协调能力。这些毕业生工作上手快、岗位晋升快、职业成长快，为企业技术进步和经济发展做出了积极贡献。



案例：毕业生案例

1. 毕业生宗洪博。第七届“合肥青年五四奖章”荣誉称号。《合肥日报》在登载评选结果的公告中这样点评宗洪博：“90后”暖男燃气维修工研习新技能成行业“排头兵”。



图5 宗洪博

宗洪博自2011年从学院毕业后进入合肥燃气集团工作以来，立足岗位、刻苦钻研，脚踏实地研习燃气维修技能，很快成为燃气维修的行家里手。先后获得一系列荣誉称号：合肥市第十六届技能大赛燃气具安装维修工种第四名，“合肥市金牌职工”“合肥市技术能手”“合肥市道德模范”“安徽省优秀共青团员”、安徽省青年志愿者优秀个人”等。

2. 毕业生刘德虎和韦强。刘德虎和韦强分别系我校实验班和机电班学生。



图6 刘德虎、韦强与老师合影

两人在校期间，参加“2012年全国职业院校技能大赛”中，分别一举摘得焊接技术一银一铜的好成绩。两人毕业后进入了理想的工作平台，工作中仍不断进取，多次



受到用人单位表彰。另外工作期间，刘德虎取得了国际焊接技师（IWS）资质。目前两人月薪均过万元。

3. **毕业生杨滔**。目前在大久保机械有限公司任职，担任机加工班长；2015 年荣获公司提案个人奖；2016 年荣获公司安全知识竞赛二等奖；2017 年荣获公司安全标语二等奖；2018 年被公司派遣到日本总部将继续学习深造两年。



图 7 机电专业毕业生杨滔

4. **毕业生吴峰**。2014 年 6 月进入安徽安凯汽车股份有限公司，是公司总装车间员工，隶属总装一班，目前职级为助理技师，工作期间吴峰勤奋好学，钻研工作业务，2015 年被班组全员推荐为总装一班副班长，2016 年成长为总装一班班组长。2015 年带领班组荣获专用车公司“质量信得过班组”和“精益班组”荣誉称号，荣获公司“质量信得过班组”“安全合格优秀班组”和“精益班组”荣誉称号，同年间荣获“安徽省机械行业安全生产标准化示范班组”荣誉称号。2014 年、2015 年连续两年被评为专用车公司 A 类员工，同时 2014 年、2015 年荣获客车公司“十大优秀青年”荣誉称号。

5. **毕业生孙朋**。2007 届机电专业班孙朋同学就业后，在技能学习上目标明确、刻苦勤奋并在技能竞赛中取得了很好的成绩；在工作中积极做好自己的本职工作同时也能团结同事带领同事不断提升焊接技能，获得的大家的广泛好评。2010 年荣获日立建机国际焊接比赛第三名；2015 年荣获经开区焊工大赛“第一名”；2016 年荣获外商投资协会“优秀员工”称号。

6. **毕业生王永生**。机电专业王永生同学毕业后在日立建机就业，在工作中积极做好本职工作的同时，也能团结同事带领同事不断提升焊接技能，获得的大家的广泛



好评。2011 年获日立建机国际焊接比赛第四名；2012 年获日立建机国际焊接比赛第二名；2012 年荣获合肥市经开区“金牌职工”称号。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校坚持就业导向、突出特色、适时调整的原则，以“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路加强专业建设。学校和合作企业共同组建有行业企业专家参与的专业建设指导委员会，根据区域经济结构调整和产业升级对人才的需求变化，明确专业发展路径，做好专业建设规划，优化资源配置，培育品牌特色专业，努力提升专业建设水平和人才培养质量。



图 8 汽车美容与装潢专业实训



图 9 社会文化艺术专业实训

现开设数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机动漫与游戏制作、电子商务、计算机应用、物流服务与管理、模具制造技术、市场营销、农村电气应用等专业。2016 年新增汽车美容与装潢、社会文化艺术 2 个专业，适应新兴产业发展对人才培养的需求。近年来，加大对



机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用专业的建设力度，其中机电技术应用专业已建成合肥市示范专业，成为学校特色、品牌示范专业。

3.2 教育教学改革

学校不断推进教学改革和创新，加强教学组织建设，完善教学管理机制，优化教育培训服务。按多样化培养的原则，实施教学培养转型改革，分培养目标和层次制定人才培养计划，制订各类培养模式的教学工作实施方案，加强对学生文化课和专业技能课程的提升，以此打造学校特色，提高学校知名度；利用国家级高技能人才基地的优势，扩大高技能人才培养规模；发挥省级示范中等职业学校的作用，办好中职技能班。

多年来，学校坚持校企合作这一基本办学制度，成立由学校和企业组成的校企合作委员会。不断优化校企合作机制，共建校企双向介入，深度融合，互惠共利的长效机制，建设融教学、实习、生产为一体的产教结合教学体系，把一体化教学课程改革作为我校转变技能人才培养模式和教学模式的重要抓手，大力推进“工学一体化”教学。按“三个对接”的原则优化专业课程建设，在人才培养实践教学，构建符合各专业人才培养目标的工学结合、充分体现职业性、实践性和开放性，理论与实践结合、知识与技能融合的新课程体系，改革教学模式、教学方法和手段，强化学生职业能力培养和训练。适应培养模式的新变化和新特点，建立完善人才培养质量的评价标准。



图 10 焊接专业实训



图 11 模具加工实训

积极探索专业建设模式改革。在注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时,更加重视基础知识与专业知识的交叉融合,合理确定文化课、专业课和实训课的结构和比例,加大实训课的教学改革力度,推行理实化一体、项目教学、案例教学、场景教学、岗位教学等教学模式。课程内容适应行业技术发展,与生产第一线的新知识、新技术、新工艺、新方法相结合。

以专业需要为出发点,在课程安排上注重衔接性。一是根据学生取得职业资格证书所必须的知识、技能选定教学内容,以够用为度,改选拔式为达标式。如机电、汽修、数控专业都开设《电工学》课,由于专业要求不同,知识的深度和广度必然有所区别,因而教学内容不强求一致,够用即可。二是教学内容与时俱进,适时更新体现新技术、新材料、新工艺的内容。在《机械制图》中增加第三角视图的知识,为学生能在中、外合资企业工作奠定基础。



图 12 数控加工厂实训



图 13 汽修检测实训

学校拥有校内国家级实训基地 4 个，省级示范实训基地 1 个，各类专业实训室齐全，实训设备总数达 1579 台（套），性能先进，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定，可提供 2264 个实习工位。学校先后与多家企业签有合作办学协议，建有 13 个校外实训基地。校内外实习实训基地建设，完全满足实践教学所需，为学生专业技能培养提供了保障，大大提升了高技能人才培训能力和校企合作能力。



图 14 数控加工厂实训室



图 15 汽修整车实训室



图 16 焊接加工实训室



图 17 汽修检测实训室

学校建立信息化资源库，为配合数字化电子教学资源的使用，投资配备 42 个多媒体教室，加上电子白板，使学校所有教室均配有多媒体教学设备，极大地方便教师使用各种教学资源。学校根据专业教学实习(实训)的需要，购买专业仿真软件，建有数控仿真实训室和数字化工厂等。

重视教材选用与管理。制定《教材管理办法》并严格执行。在选用时以国家教育大纲规定教材为主，通过教研组按教学计划提出教材征订建议，列出相应的教材征订清单，按正常渠道订购，严把入口关。同时，为提高培训质量和突出特色，鼓励教师开发校本教材，采取教师自主开发、校企联合开发《电力拖动与技能训练》、《发动机构造与维修》等校本教材。近年来，我校先后组织校内骨干教师，深入企业调研、实习学生问卷调查。结合调研、问卷调查成果，针对企业岗位的具体要求，结合校内实训基地的设施条件，编写出符合中职我校特色的《车工工艺与技能训练》、《数控车床编程与加工》、《机械制图及 CAD》等 10 本校本教材和《车工实训指导书》等实训指导书。校本教材为我校课程体系改革丰富了内容，引进新兴产业、新职业、新岗位、新技术的要求，拉近了校企专业知识需求的距



离。

3.3 教师培养培训

为满足学校发展需要，保证学校的发展思路紧跟形势，促进广大教职工更新职教理念，适应职业教育的发展和竞争，学校高度重视教师的选拔和培养，加强师资队伍建设。开展“师德师风建设提升年”研讨会。坚持开展有自身特色的教师校本培训，开展公开教学和听课评课活动，“汇报课”“普听课”“示范课”等校本教研活动；举办校级专业知识技能竞赛。抓好“五个一”活动，即教师每人每学期制定一个优质教学设计，说好一节精品课，上好一节示范课，参加一次教学竞赛，写一篇质量较高的教学论文。运用“青蓝工程”、教师到企业实践、在职进修等，使教师专业素质和专业水平得到持续提升。积极推动“送出去”和“请进来”，学校利用暑期开展校本学习专项培训，聘请具有丰富经验的相关专家进行授课和培训。学校先后选派 11 名骨干教师参加企业实践培训、4 名教师参加合肥市职业院校专业课教师赴企业实践、1 名汽修骨干教师参加 VR 教育课程教学观摩培训活动、24 名教师参加市教育局组织的合肥市职业院校骨干教师系列专题培训、15 名专业教师参加合肥市骨干教师培训，促进教师的专业知识成长和水平提升，促进师资队伍优化与稳定。

表 7 教师参加省、市教研活动获奖情况

年度	市级（项）			省级（项）			国家级（项）		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2016-2017	2	2	4			2			



2017-2018	3	4	2		4	1		1	1
-----------	---	---	---	--	---	---	--	---	---

3.4 规范管理

学校深化内部管理运行机制改革，优化内部机构设置，对规章制度不断进行系统化完善，编印《合肥机电学校管理手册》，形成贯穿所有管理环节，覆盖行政、教学、学生、后勤服务等领域，功能齐全、便捷易用、行之有效的规章制度体系，建立责任执行制度，推行“PDCA”过程工作方法。并制定考核标准和督导办法，明确奖惩，做到学校管理各项工作有明确的管理目标，有可操作的精细化管理细则，有高效的反馈评估机制，开创了学校工作新局面。

为了客观评价教师的教学态度、教学能力和教学效果，提高对教师奖惩的科学性，提高教育教学质量和内涵建设水平及教师队伍建设水平，制定并试行教师月度考核实施办法。包括教师执行规章制度，编写教学文件，备课，组织教学，完成所任教学任务等方面，将教学纪律、课堂教学常规、课堂纪律管理、任务完成情况和集体教学或行政活动等纳入考核。成立教师月度考核领导小组，当月考核当月兑现。强化教学过程的规范管理，加强课堂巡查力度和反馈机制，及时纠正教师在教学中出现的问题，有效提高课堂教学质量。

加强学生管理。完善学生管理手册与制度，严格奖惩制度。建立学生管理工作考评与监控机制，强化学生日常行为管理与常规检查。加强对班主任工作的领导，解决和提高管理质量的矛盾，突出育人效果。开展心理健康知识讲座，普及心理健康教育；开展学生“三项常规”学习践行活动，

与学生的自治、自我管理有机结合，努力做到：一日生活制度化，内务管理明细化，宿舍文化健康化，宿舍管理安全化，学生行为规范化，提升学生综合素质，规范学校秩序，营造学习氛围，提升育人质量。

坚持后勤常规工作不放松，为教育教学提供有力保障。加强食堂工作管理和服 务。按照平安校园创建要求，严格做好食堂各项工作。严格督查餐饮服务许可证、食堂工作人员健康证、食品材料采购索证、制成品留样检验、食品贮存及加工规程等制度的执行与落实，确保师生用餐清洁、卫生与安全。成立学校传染病防控工作领导小组，制订传染病防控制度。定时、定期开展校园安全检查、隐患排查整治，努力把各项工作落到实处。



图 18 学校防溺水安全知识讲座

强化安全保卫。坚持安全保卫工作常抓不懈，完善校园安全风险管理和监督体系，健全突发事件的应急预案和应急处理机制，实行安全管理责任制和责任追究制，签订安全目标责任书。抓好法制教育、交通安全教育、食品卫生安全教育和生命健康教育。加强“警民共建单位”法制教育，举办“争做文明守法好学生”法制安全专题教育讲座、防溺水安全知识讲座，分别组织开展抗震、防火应急疏散演练，举行安全教育日应急疏散演练等



活动，提高突发事件的处置能力，增强师生的安全防范意识和自护自救能力。加强安全防范监控，在校门口及周界、学生宿舍等重要部位安装视频监控装置。确保了师生人身安全和校园稳定。全年无重大安全责任事故。

3.5 德育工作

学校全面贯彻落实《中等职业学校德育大纲》，通过建立健全“全员德育”机制，全面贯彻落实《中等职业学校德育大纲》和《中等职业学校学生公约》，发挥德育课堂的教学主渠道作用。加大德育课改革，注重德育课的针对性、实效性和时代性，充分发挥德育课堂的教学主渠道作用。完善并实施《校园文化建设实施方案》，以社会主义核心价值观为导向，以优化、美化、净化校园文化环境为重点，结合职教特点，发挥校园文化建设的育人功能，在学校主要场所设计主题鲜明的标识标牌，打造人文教育性、精神励志性、职业导向性融为一体的校园文化环境。



图 19 学生国防教育——军训

创新德育工作方式和方法。丰富各项德育主题活动形式，提高实效。坚持每周一升国旗仪式，周一下午教师例会，周二下午分班召开主题班会，

重视学生心理健康指导，将学生操行评定与德育工作统一起来。对学生进行爱国主义、集体主义、法制、安全、心理健康教育。开展全民国家安全教育日学习活动、“崇尚英雄、精忠报国”主题教育活动，组织集体劳动，开展“成长的快乐与烦恼——青春期教育”讲座。广泛组织丰富多彩、生动活泼的兴趣活动与学生社团活动，组织学生开设第一期乒乓球兴趣班、普通话提升班，举办“最美家乡（校园）主题摄影大赛，开展“服务社区志愿服务”活动。促进学生树立正确的职业观、价值观、人生观。通过全校师生的共同努力，学校德育工作成效显著，涌现出一批德育教育先进个人，学校被评为“未成年人思想道德建设示范单位”“安徽省中等职业学校德育工作先进集体”。



图 20 国旗下讲话



图 21 校园文化艺术节——广播体操比赛

学校组织学生参加第十三届“文明风采”活动，获省级三等奖 2 项，市级一等奖 3 项、二等奖 15 项、三等奖 33 项；第十四届“文明风采”活动，获市级一等奖 2 项、二等奖 10 项、三等奖 26 项。

表 8 学校参加“文明风采”主要获奖情况

参加项目	一等奖 人次	二等奖 人次	三等奖 人次	颁发单位



第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动市级评选	3	15	33	合肥市教育局
			2	安徽省教育厅
第十四届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动市级评选	2	10	26	合肥市教育局

3.6 党建工作情况

学校于 1995 年 5 月批准成立校党支部，拥有党员 22 人。为增强基层党组织的凝聚力和向心力，充分发挥党支部的战斗堡垒作用，党支部结合组织建设工作实际，制定相关党建制度，扎实开展党建工作。

全面贯彻党的教育工作方针，坚持社会主义办学方向，加强学校党的建设，坚持以党建工作为引领，深化教育教学改革，提高学校教育质量，积极营造“管理育人、服务育人、环境育人”的良好氛围，促进学校教风、学风、校风建设跨上新台阶，办好人民满意的职业教育，推进学校事业发展。学校被合肥市委市政府授予“合肥市文明单位”“合肥市瑶海区先进基层党组织”“合肥市职业教育先进单位”。



图 22 学校举办意识形态教育专题讲座

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校不断优化校企合作机制，共建校企双向介入，深度融合，互惠共利的长效机制，建设融教学、实习、生产为一体的产教结合教学体系，大力推进“工学一体化”教学，在产教结合平台上将“学校学习”与“工作实践”结合起来，作为合肥市首批探索现代新型学徒制人才培养模式的学校，制订“招生即招工、招工即招生”“工学交替”“校企双师联合培养”的改革办法和具体措施。先后与合锻机床、安徽江汽、安徽叉车、日立建机、海尔集团、格力电器、联宝（合肥）等多家大中型企业公司保持密切联系，开展广泛合作。

2017 年学校与文一教育集团签订校企合作开展人才共建培养；与世纪精信开展工学交替合作；与日立建机开展高级工培养等。



图 23 “文一共建班”春游活动



图 24 “日立共建班”师徒合影

学校以专业带头人队伍建设和双师型教师培养为重点，借助工学结合和校企合作平台，组织教师在校内进行技能集训或进驻企业进行实践锻炼，



使教师教学能力与水平得到不断提升，有效提升了人才的培养质量，学校成为一批大中型企业的重要合作伙伴，在当地具有较强的社会影响力。被认定为国家级合肥经济技术开发区人力资源输入基地、合肥市高技能人才培养基地。



图 25 学校被认定为“国家级合肥经济技术开发区人力资源输入基地”

4.2 学生实习情况

学校强化就业服务和指导工作，高度重视提升就业安置和跟踪服务，优化拓展就业渠道，完善就业服务，规范毕业生实习。2017 年学校在部分班级开展为期 2 个月的工学交替活动，参与学生 248 人，为顶岗实习学生提供跟踪和贴近服务，以进一步提高提升就业实习质量。

建立实习就业 QQ 群平台，不断推送最新的就业政策解读、就业信息播报、就业心理疏导等内容，了解毕业生在求职需求，加强毕业生就业引导。通过招聘会、主动与企业沟通等方式寻求适合我校毕业生的工作岗位，使我校就业指导工作取得了一定成效。



5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校在稳定学历教育办学规模的同时,利用雄厚的师资力量和现代化的教学设施,充分发挥“高技能人才培训基地”、“创业培训基地”资质优势,积极开展各类职业技能培训、鉴定考证等业务,与企业合作开展高技能人才与新技术培训,以促进周边企业职工岗位技能提升,促进地区充分就业和再就业,促进农民工就业技能提高。近几年的考证一次通过率达90%以上,学员和企业的满意率均在85%以上。本年度,为企业和社会培训各类人员超过3014人次。为促进区域经济的发展发挥了积极的作用,实现了经济效益和社会效益的“双赢”。



图 26 大学生就业技能培训



图 27 育婴师培训

5.2 社会服务

学校连续多年承接合肥市职业技能大赛,2018年,学校承接合肥市中职技能大赛焊接项目,承接(第十九届)职业技能大赛电工竞赛、焊工竞赛与人力资源管理师竞赛等。



图 28 2018 年(第十九届)职业技能大赛电工竞赛开幕式



图 29 2018 年(第十九届)职业技能大赛焊工与人力资源管理师竞赛开幕式

表 9 2018 社会服务一览表（培训、技术服务类）

培训或服务项目	人数	主办方	时间	地点
参加第六届中国·合肥技工节	90 人	合肥市人社局	2018 年 10 月	合肥国际会展中心
承办 2018 合肥市技能大赛	50	合肥市教育局	2018 年 1 月	学校
承办 2018 安徽省职业院校技能竞赛	20	安徽省教育厅	2018 年 4 月	学校
职业教育为民服活动	150 人	合肥市教育局	2018 年 5 月	学校



承接 2018 职业技能大赛（电工竞赛）	60	合肥市人社局	2018 年 9 月	学校
承接 2018 职业技能大赛（焊工与人力资源管理师竞赛）	80	合肥市人社局	2018 年 10 月	学校

表 10 2018 社会服务一览表（文化传承类）

服务项目	人数	主办方	时间	地点
社团服务活动	120	学校	2017 年 10	生活小区
学雷锋活动	180	学校	2018 年 3 月	锦绣社区敬老院

6. 举办者履责

学校 2017 年民办教育发展专项资金 122.5 万元，教育发展资金在学校改善办学条件，校园环境建设，提升专业建设水平，推进办学模式和人才培养模式的创新等方面等都发挥了重要支持作用。

学校对资金的使用进行有效监督，财务报销手续、凭证齐全。资金使用合理规划，严格按照资金使用范围列支，经费不足部门由学校自行补充。

7. 特色创新

经过多年的实践和探索，学院形成了自己独特的办学模式和办学特色，不但在社会主义现代化建设和人才培养上发挥着骨干示范作用，且在省、市职业教育领域独树一帜。

案例 1：学生“三项常规”学习践行活动

学校在建立和完善符合学生管理活动客观规律，切合实际的规章制度，实现学生管理工作的规范化、制度化和科学化的同时，积极探索与建立“养



成教育为本”的学生教育管理意识和氛围，加强行为养成训练，进行学习与生活指导。制定《学生一日生活学习常规》、《学生日常行为规范》、《学生文明礼仪常规》。要求学生管理部门和全体班主任教师组织学生认真学习、熟知、践行此三项常规，并积极开展各项主题活动，评选表彰各类先进典型，培养学生自我教育、自我管理、自我服务和自主学习的能力，为学生成为具有社会公德和文明行为习惯的公民，成为具有创业精神和创新能力技术技能人才奠定基础。

案例 2：校企深度合作共育人才

学校成立由企业技术人员、专家、学校管理人员和专业教师联合组成专业建设委员会，结合本行业和专业特点，由学校和企业共同制定专业教学方案，教学内容与企业高度融合，实行“工学结合”的教学方式，融“教、学、做”为一体，促进教师、学生与学校融入到企业文化氛围中。校企双方教师和管理者对学生共同指导、共同考核评价培训效果，形成了个性鲜明的高技能人才培训模式，提高人才培养的质量。

学校与文一集团合作共建班，与日立建机合作共建班，实施订单式培养，加强企业与学校的互动，体现了学校像工厂，企业像学校。校企合作符合教学规律，适应企业需求，拓宽了人才培养的路径，增强了职业教育的吸引力。



8. 主要问题和改进措施

（一）主要问题

一是教师队伍不稳定。一方面由于专业课教师数量不充足，很多教师特别是青年教师专业技能和实际操作能力不强，有的不能适应专业课实践教学，缺少专业学科带头人和骨干教师。

二是专业特色不明显。学校开设 10 个专业，也是与合肥市的支柱产业和战略新兴产业对接，但是专业水平不高，专业特色不明显。

三是学校办学效益偏低。学校办学特色不足导致培养出来的学生缺少差异性，停留于低层次人才的培养，所培养的学生是千篇一律，没有自身的过人之处，在就业市场缺乏竞争力，影响学校健康发展。

（二）改进措施

一是加强教师队伍建设。进一步强化教师的选拔、配备和管理。一方面创造条件让老师走出去，到企业学习，提高动手能力。另一方面，聘请企业的优秀技术人员来学校兼职，把企业实践经验带入课堂，融入教学过程，真正实现校企双方共同培养高素质人才的目标。分专业开展教师技能比拼，加强教师培养。

二是加强专业建设，完善专业建设方案；制定并落实适应产业发展、岗位需求的人才培养方案，全面打造精品专业和品牌专业。

三是改善办学条件。实施《校园文化建设实施方案》以社会主义核心价值观为导向，结合职教特点，发挥校园文化建设的育人功能，培育富有

职教精神人文校园，培养学生健康高尚的兴趣，诚信上进的良好风尚，促进学生树立正确的职业观、价值观、人生观，提升学生综合素质，提升育人质量。