

合肥机电学校

2021 质量年度报告



2021 年 11 月

目 录

1. 内容真实性责任声明
2. 合肥机电学校 2022 年质量年度报告
3. 合肥机电学校质量数据表
4. 合肥机电学校编制发布质量年度报告情况表

1. 内容真实性责任声明

附件 6

内容真实性责任声明

学校对 合肥机电学校 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 30 日

合肥机电学校

2021 质量年度报告

2021 年 11 月

本报告是根据教育部职成司《关于做好 2022 年中等职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37 号）、《合肥市教育局关于编制和发布 2021 年合肥市中等职业教育质量年度报告的通知》要求，根据合肥机电学校 2010/2021 学年学校办学情况编制而成。全文内容包括学校概况、学生发展、质量保障措施、校企合作、社会贡献、举办者履责、特色创新、主要问题和改进措施八个部分，全面展示人才培养状况、教育教学、学生德育、学校发展等情况。

目 录

合肥机电学校教育质量年度报告	2
1. 学校情况	2
1.1 学校概况	2
1.1.1 基础设施	3
1.1.2 机构设置	3
1.1.3 办学定位	3
1.2 学生情况	5
1.3 教师队伍	5
1.4 设施设备	5
2. 学生发展	9
2.1 学生素质	9
2.1.1 思想政治状况	9
2.1.2 文化课合格率	10
2.1.3 专业技能合格率	10
2.1.4 体质健康测试	11
2.2 在校体验	12
2.3 技能大赛	13
2.4 就业创业	14
2.5 升业情况	17
3. 教育教学	18
3.1 专业布局	18
3.2 培养模式	19
3.3 课程育人	21
3.4 教学改革	21
3.4.1 重视教材选用与管理	24
3.4.2 注重教师培养培训	25
4. 校企合作	28

4.1 校企合作开展情况和效果	28
4.2 “双元育人”	29
4.3 学生实习就业情况	30
4.4 职教集团	31
5. 服务贡献	31
5.1 技术技能人才培养	31
5.2 社会服务	32
5.3 对口支援	34
5.4 服务抗疫	35
6. 政策保障	35
7. 学校党建	36
7.1 加强党建与健全党建工作管理体制情况	36
7.2 推动德育思政工作	38
7.3 发挥政治核心作用	41
8. 机遇与挑战	44

合肥机电学校教育质量年度报告

合肥机电学校在省、市主管部门的正确领导和大力支持下，深入贯彻党的教育方针，落实省、市职业教育工作会议精神，坚持学制教育与职业培训并举，把握改革发展机遇，围绕打造学校核心竞争力，锻造安徽省职教品牌，推进教育教学改革和创新，优化教育培训服务，提高教育教学质量，完善办学条件，整体工作稳中有进。

1. 学校情况

1.1 学校概况

合肥机电学校位于国家级合肥经济技术开发区。学校始建于1986年，是经省市教育主管部门批准设立的培养技能和管理人才的工科类职业学校。学校原名合肥城东职业学校，2006年4月经合肥市教育局批准，更名为合肥机电职业学校，2008年5月经合肥市人民政府批准，省教育厅备案，更名为合肥机电学校（系普通中等专业学校）。

学校始终坚持党的教育方针和社会主义办学方向不动摇，坚持党对教育事业的全面领导，服务科教兴国战略和人才强国战略，认真落实立德树人根本任务，坚守使“升学者有其学，就业者有其能，创业者有其路”的办学理念，紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的根本任务，培养学生德技并修，加快推进教育现代化，竭力创办学生、家长、社会满意的职业教育。

1.1.1 基础设施

学校现两个校区共占地面积约 300 亩，现主要建筑面积 9.3 万平方米，建有功能齐全的综合实训大楼，实训设备总数达 1599 台(套)，性能先进，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定，可提供 2289 个实习工位。学校建设智慧校园平台，打造以教学为核心的数字校园生态，建有覆盖教学管理、学生管理、人事管理、后勤管理的信息化应用系统，并得到充分应用。校内教学、教研、办公、实习等场所网络全覆盖，校园布局合理，教学、实训、学生公寓、体育卫生、后勤服务设施功能齐全、合理，完全满足寄宿制学校封闭式管理和工作、学习、生活需要。

1.1.2 机构设置

学校采用系部制管理模式，设立机电工程部、汽车工程部、财经与信息技术部、学前教育、对口升学部、烹饪部六个教学部，内设行政管理机构有办公室、教务处、学工处、后勤保卫处、招生就业处、培训鉴定中心、德育处等。

1.1.3 办学定位

学校坚持学历教育与培训并举，在稳定学历教育办学规模的同时，利用雄厚的师资力量和现代化的教学设施，充分发挥自身优势，开展各类职业技能培训、鉴定等业务，打造了集学历教育、高技能人才培养、社会化培训与技能鉴定、产教结合、就业服务为一体的综合性职业教育培训基地，为促进合肥经济发展发挥积极的作用。

学校相继被上级主管部门认定为“国家级合肥经济技术开发区人

力资源输入基地”“合肥市高技能人才培养基地”“国家级高技能人才培养基地”。被合肥市教育局授予“市级示范中等职业学校”，被省教育厅授予“安徽省示范中等职业学校”，“安徽省中等职业学校德育工作先进集体”。多次被评为“合肥市职业教育先进单位”，合肥市“平安校园”，安徽省首批“思想道德建设示范单位”，我省首个人力资源“蓄水池”项目首批入池学校、合肥市现代职业教育集团理事会成员单位等。

2015 年国务院教育督导组、教育部职业教育与成人教育司领导，2016 年国家教育部副部长杜占元，2020 年全国政协副主席高云龙率政协专家调研组分别莅临学校调研，对学校办成果给予肯定和高度评价。



图 1 国务院教育督导组莅临学校调研



图 2 教育部副部长杜占元及省市领导莅临学校



图 3、图 4 全国政协副主席高云龙率政协专家调研组莅临学校调研

1.2 学生情况

2021 年学年度在校生 935 人，在校学生巩固率 97.71%。学校全年开展社会培训鉴定工作达 6000 人次，涉及加工制造类、信息技术类、文化艺术类等领域，为服务地方经济发展发挥积极作用。

表 1 2021 年学制教育与培训

年度	招生	在校生	培训鉴定（人次）
2020-2021	361	935	6000

1.3 教师队伍

2021 学年，学校专任教师 78 人，生师比 10:1，专任教师本科学历 66 人，占专任教师比例 85%，硕士及以上学历 10 人，占专任教师比例 13%；高级职称比例 10 人，占专任教师比例 13%， “双师型”教师 45 人，占专业课教师数 76%；教师学历结构、职称结构、专业课及实习指导教师比例、双师型教师比例基本合理。

表 2 教师队伍结构

专任教师 总数（人）	学历结构		高级职称	双师型数 （人）
	硕士及以上	本科		
78	10	66	10	45
占比	13%	85%	13%	76%

1.4 设施设备

学校基础能力建设与时俱进。自建校以来，十分重视实验实训条件建设，现拥有规模化的实训场所和现代化的实训设备。设有数控加工中心、车工实习车间、钳工实习车间、汽车修理实习车间、汽车美容实习车间、维修电工实习车间，焊接技术实习车间和计算机网络培

训中心等校内实习基地。

学校现有实训设备总数达 1599 台（套），性能先进，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定，可提供 2289 个实习工位。每年可满足 1000 名高级工、技师培训和 1000 名学生实习实训的需求，凸显高技能人才培养能力和校企合作能力。现已建成数控、汽修、焊接、电气 4 个国家级高技能人才培养实训基地；学校数控实训基地为质量提升工程省级优秀示范实训基地，成为省内一流水平的生产性实训基地，发挥示范、引领作用。

学校成立由校长任组长，企业参与的产教工作委员会，加强市场调研与校产项目分析，依托学院的设施设备及师资力量，充分利用机械加工、数控技术等生产性实训基地，积极建设校办企业或生产性实训教学工厂，将实际的企业环境引入教学环境之中，开展“教产结合，校企一体”办学实践探索，将实训教学与生产实践紧密结合，实施“教、学、做”一体化教学模式，突出实践性、开放性和职业性教学过程，增强学生职业能力，为培养高技能人才提供良好的实战平台。

学校配备 622 台液晶电脑的网络计算机中心、数控仿真实训室和 94 间多媒体教室，建立教师专用课件室。校内共有藏书 50 万余册，信息化设备完善，能满足广大师生学习、教研需要。



图 5 校园环境



图 6、图 7 校园环境



图 8 学校食堂



图 9 学生宿舍

汽车维修



数控加工



钢琴室



3D打印机



普车



数控车床



焊接实训室



焊接机器人



图 10 学校实训设备设施展示

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 思想政治状况

学校成立以校长、学工处、各系部主任、班主任、德育课教师为主的德育工作队伍，切实发挥德育课程、思政课在学生思想道德培养过程中的主渠道作用，把思想政治教育工作贯穿在学校教育的全过程之中，落实在教学、管理、后勤服务的各个环节上，切实加强学生思想道德建设工作。



图 11 《开学第一课》“理想照亮未来”

高度重视学生素质教育和养成教育，坚持以学生终身可持续发展为原则，培育和践行社会主义核心价值观，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育、技能教育、养成教育。积极探索推行准军事化管理模式，培养学生文明守纪、一切行动听指挥的习惯，坚忍不拔、勇往直前的大无畏气概，吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，团结协作的集体主义思想，进而成为合格的新型建设人才。

合肥机电学校学生参加合肥市中等职业学校“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动获奖名单					
序号	项目类别	作品名称	作者姓名	指导老师	获奖等次
1	展览类	欣欣向荣的美好生活	张琪	余艳	一等奖
2	展演类	中华国粹《变脸》	刘伟仪	同恩捷 徐长宇	一等奖
3	我们一起学党史	董存瑞的故事	汪家瑞	沈瑞霞	二等奖
4	优秀案例	少年工匠献礼建党百年	吴勤 姬庆乐 程军 张阳 李梦哲等	陶峰 杨国辉	二等奖
5	展览类	安居乐业	张琪	汪霞	二等奖
6	展览类	金陵十二钗	汪哲兰	余艳	二等奖
7	红色基因传承活动	党在我心中 永远跟党走	刘雨宁 吴雨彤 孙晓婉 张瑞琪 徐孟丽 王珊珊 杨冰冰 高婷婷等	盖彤 胡庆奇	三等奖
8	红色基因传承活动	万泉河水清又清	赵贵玉 孙子兴 杜丝雨 杨欣怡 孙晓婉 邹雪玉 曹醒 吕小含等	夏敏	三等奖
9	写给2035的寄语	2035，筑梦中国	刘雨宁	胡庆奇 芦传平	三等奖
10	写给2035的寄语	过去现在未来 红星一直在	汪建	罗曼 项萍丽	三等奖
11	写给2035的寄语	追溯往昔 立足当下 无愧未来	高辉翔	罗曼 汪霞	三等奖
12	我们一起学党史	巾帼英雄向警予	戴梦冉	沈芮	三等奖
13	我们一起学党史	鸡毛信的故事	同雷	汪霞	三等奖
14	展览类	四海波静	谢文婷	沈瑞霞	三等奖
15	展览类	欣欣向荣	伍莹	沈瑞霞	三等奖
16	展演类	心中的党	同雷 汪家瑞 刁佳雪	盖彤	三等奖

图 12 国防教育

2.1.2 文化课合格率

学校强化教学过程的规范管理，加强课堂巡查力度和反馈机制，及时纠正教师在教学中出现的问题。学校每学期结束，都会组织学生开展语文、数学、英语、计算机等公共学科的基础模块统一测试，由各部主任牵头负责，并进行试卷分析。

2.1.3 专业技能合格率

学校加强对实践性教学环节管理，严格执行学生实习实训教学标准，围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的实训教学宗旨，大力开展“以赛促学”活动，提升学生的专业技能和动手能力，举办校内专业

技能大赛、第十三届制图竞赛等，有效提高课堂教育教学质量和实践教学质量。



图 13 校内技能大赛

2.1.4 体质健康测试

学校注重学生身体素质，入学前开展新生军训，入学后实施准军事化管理，以“每天锻炼一小时，健康工作五十年”的体育教育理念，每天早操、课间操和体育课等保证了学生每天不少于 1 小时的体育锻炼时间，学生体质健康达标率、优秀率逐年提高。



图 14 国防教育

认真落实《国家学生体质健康标准》，每年秋季为全校学生举行健康体检，进行体质测试，通过国家体测网完成数据上报工作。2020 年体质健康测试合格率 90.94%，2021 年体测数据尚未完成校验。

表 4 学校体质健康测试合格率统计

2020 年参加体质健康测试人数	合格人数	合格率
752	684	90.94%

2.2 在校体验

为配合素质化教育，学校通过多种形式对学生在校期间的理论学习、专业学习、学校管理等方面满意度进行调查。精细化的教育教学管理使学校的工作得到了学生和家长的高度认可。问卷调查结果如下：理论学习满意度 90.4%，专业学习满意度 93.8%，实习实训满意度 95.2%，校园文化与社团活动满意度 94.8%，生活满意度 86.2%，校园安全满意度 97%，毕业生对学校满意度 96.6%。

表 5 在校生满意度调查

项目	2019 -2020 年度	2020-2021 年度
理论学习满意度	90.4%	90.5%
专业学习满意度	93.8%	94.1%
实习实训满意度	95.2%	95.3%
校园文化与社团活动满意度	94.8%	94.9%
生活满意度	86.2%	87.2%
校园安全满意度	97%	97.8%
毕业生对学校满意度	96.6%	96.7%

2.3 技能大赛

表 3 学生近年来参加技能竞赛主要获奖情况

时间	参加项目	一等奖 人次	二等奖 人次	三等奖 人次	颁发单位
2016 年	合肥市中等职业学 校师生技能大赛	1	8	20	合肥市教育局 合肥市经济和信息化委员会 合肥市财政局 合肥市人力资源和社会保障 局
2017 年		2	6	13	
2018 年		1	13	18	
2019 年		1	12	28	
2020 年		4	15	27	
2016 年	安徽省职业院校技 能大赛中职组	1	1		安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会 安徽省财政厅 安徽省人力资源和社会保障 厅
2017 年			2		
2018 年		1	1		
2019 年		1			
2020 年			1	1	
2012 年	全国职业院校技能 大赛中职组		1	1	全国职业院校技能大赛组织 委员会
2015 年	世界技能大赛				刘德虎代表安徽省参加第 43 届世界技能大赛中国区选拔赛
2017 年	世界技能大赛				解明锁代表安徽省参加第 44 届世界技能大赛中国区选拔赛

2.4 就业创业

学校强化就业服务，加强学生职业指导工作，指导学生规划职业生涯，不断完善知识结构和专业技能。加强学生的就业、择业、创业指导，增强学生的职业素养，提高职业竞争力，促进学生顺利就业、择业、创业和可持续发展。



图 15 新生职业规划系列宣讲活动

高度重视提升就业安置和跟踪服务，优化拓展就业渠道，完善就业服务，规范毕业生实习，为顶岗实习学生提供跟踪和贴近服务，进一步提高就业对口率、满意率，提升就业服务质量。加强校企密切合作，通过抽样调查测评和企业反馈信息表明，我校毕业生基素质好、基本技能强、适应快，具有较强的责任心和良好沟通能力与协调能力。毕业生一次性就业率达到 98.6%，统计显示，通过学校校企合作推荐就业学生占学生数的 92%，其他渠道就业的毕业生占就业学生数的 8%，在本地就业的毕业学生占学生数的 97.1%，加工制造类专业就业情况非常好，其次电子商务类, 计算机类，物流服务与管理类，就业率达到 98.5% 以上，针对毕业生的工作调查，平均起薪为 3500 元，比以往略有上升。



图 16、17 社会文化艺术、汽修专业招聘会现场

充分发挥创业培训基地资质优势，积极开展创新创业工作。成立以分管校长为组长，培训中心负责人与创业培训专家组成的创业指导组，开展创业培训工作，加强学生的创业指导，使学生拥有自主创业的能力。我校网络创业培训班开班时，在合肥市同类院校中属首次。



图 18 就业跟踪服务



图 19 就业回访

案例：毕业生案例

1. 毕业生宗洪博。第七届“合肥青年五四奖章”荣誉称号。先后获得一系列荣誉称号：合肥市第十六届技能大赛燃气具安装维修工种第四名，“合肥市金牌职工”“合肥市技术能手”“合肥市道德模范”“安徽省优秀共青团员”、安徽省青年志愿者优秀个人”等。



图 20 宗洪博

2. 毕业生刘德虎和韦强。刘德虎和韦强系我校机电专业学生。两人在校期间，参加“2012 年全国职业院校技能大赛”中，分别一举摘得焊接技术一银一铜的好成绩。刘德虎参加了第 43 届世赛中国区选拔赛，取得优异成绩。两人毕业后进入了理想的工作平台，工作中仍不断进取，多次受到用人单位表彰。另外工作期间，刘德虎取得了国际焊接技师（IWS）资质。目前两人月薪均过万元。



图 21 刘德虎、韦强与老师合影

3. 毕业生杨滔。目前在大久保机械有限公司任职，担任机加工班长；2015 年荣获公司提案个人奖；2016 年荣获公司安全知识竞赛二等奖；2017 年荣获公司安全标语二等奖；2018 年被公司派遣到日本总部将继续学习深造两年。

4. 毕业生李二亮。机电一体化专业。毕业后进入格力电器（合肥）有限公

司，现任生产班长，薪资 11000 元/月。



图 22 毕业生杨滔



图 23 毕业生李二亮

5. 毕业生杨雨鑫。2014 级电子商务专业，该生职业成长快，职位晋升快，目前在格力电器（合肥）有限公司任生产班长，薪资 9000 元/月。

6. 毕业生王永生。机电专业，毕业后在日立建机就业，在工作中积极做好本职工作的同时，也能团结同事带领同事不断提升焊接技能，获得的大家的广泛好评。2011 年获日立建机国际焊接比赛第四名；2012 年获日立建机国际焊接比赛第二名；2012 年荣获合肥市经开区“金牌职工”称号。

7. 毕业生吴峰。汽修专业。2014 年 6 月进入安徽安凯汽车股份有限公司，目前职级为助理技师，2015 年被班组全员推荐为总装一班副班长，2016 年成长为总装一班班组长。2015 年带领班组荣获专用车公司“质量信得过班组”和“精益班组”荣誉称号，荣获公司“质量信得过班组”“安全合格优秀班组”和“精益班组”荣誉称号，同年间荣获“安徽省机械行业安全生产标准化示范班组”荣誉称号。2014 年、2015 年连续两年被评为专用车公司 A 类员工，同时 2014 年、2015 年荣获客车公司“十大优秀青年”荣誉称号。

2.5 升业情况

我校优化教育教学服务，与安徽工业经济职业技术学院合作

“3+2”，分段制高职教育，与合肥学院、安徽省电大、合肥开放大学合作成人教育，实现了中高职有效衔接。现有机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用、电子商务、计算机动漫与游戏制作等五个专业为“3+2”分段制，2021 年升入 124 人。通过参加职教高考升学 73 人，其他同学通过成人教育取得升学。

3. 教育教学

3.1 专业布局

学校坚持就业导向、突出特色、适时调整的原则，以“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路加强专业建设。专业随着园区产业链设置，开设的机电、数控、汽修、焊接、电气自动化、电子商务等专业与区域经济社会发展需求匹配度高，形成了加工制造类、汽车维修类两大核心专业群。

学校和合作企业共同组建有行业企业专家参与的专业建设指导委员会，根据区域经济结构调整和产业升级对人才的需求变化，明确专业发展路径，做好专业建设规划，优化资源配置，培育品牌特色专业，努力提升专业建设水平和人才培养质量。学校专业对接区域主导产业紧密度高，主干专业与区域产业匹配度达 90%以上。



图 24 焊接专业实训



图 25 普车实训

现开设数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、计算机动漫与游戏制作、电子商务、计算机应用、物流服务与管理、模具制造技术、市场营销、农村电气应用、汽车美容与装潢、社会文化艺术等专业。近年来，加大对机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用专业的建设力度。目前，机电技术应用专业已建成合肥市示范专业，焊接加工专业、数控专业已建成省级重点专业，数控（加工）专业已建成质量提升工程省级示范专业，成为学校特色、品牌示范专业。

3.2 培养模式

学校以内涵发展带动和提升学校的整体发展，以高技能人才培养带动各层次、各类技能人才的培养。学校坚持校企合作这一基本办学制度。成立由企业技术人员、专家、学校管理人员和专业教师联合组成专业建设委员会，结合本行业和专业特点，由学校和企业共同制定专业教学方案，教学内容与企业高度融合，实行“工学结合”的教学方式，融“教、学、做”为一体，促进教师、学生与学校融入到企业文化氛围中。校企双方教师和管理者对学生共同指导、共同考核评价培训效果，形成了个性鲜明的高技能人才培训模式，提高人才培养的质量。

通过抽样调查测评和企业反馈信息表明，企业对我校毕业生的基本评价是：基本素质好、基本技能强、适应快、守纪律、能吃苦，具有较强的责任心和良好沟通能力与协调能力。绝大部分毕业生胜任岗位要求，并有部分毕业生工作出色，成为企业技术骨干。得益于坚持不懈的学生创业培训与职业指导工作，涌现出一批优秀的创新创业典

型。

学校成立大赛办，倡导“劳动光荣、技能宝贵”的时代主旋律，围绕“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的实训教学宗旨，提升学生的专业技能和动手能力。学生参加国家、省、市等主管部门举办的技能大赛成绩优异，近年来，获国家级二等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一等奖 10 项、二等奖 6 项，多项市级一等奖。有 2 名学生代表安徽省分别参加了第 43 届、44 届世界技能大赛中国区选拔赛，取得优秀成绩。

案例：学校成立技能社团

为进一步弘扬劳动光荣，技能宝贵，创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才，人人尽展其才的良好环境，让每位同学都有人生出彩的机会，学校成立了技能社团。

技能社团第一批成立车工项目社团、电工项目社团、焊工项目社团、钳工项目社团、汽修项目社团、CAD 项目社团、3D 打印项目社团等十个社团，各技能社团吸引了三百多名学生报名参加。技能社团的成立，为同学们的发展搭建起一个崭新的平台。



图 26、27 技能社团成立仪式

学校将以技能大赛为平台，开展技能竞赛项目，培养和挖掘技能人才，进一步深化教育教学改革和实训基地建设，加快实现“以赛促教、以赛促学、以

赛促改、以赛促建”。将“匠心逐梦”的信念融入到技能社团的建设与实施过程，把技能社团建设成为学生技术技能学习成果的展示平台、新技能的培育平台以及产教融合的交流平台。

3.3 课程育人

学校全面落实立德树人根本任务，成立以校长为组长的德育工作领导小组，秉持“着眼于学生终身可持续发展”的理念，坚持以社会主义核心价值观教育引领知识教育、技能教育、养成教育，引导学生自觉践行公约。通过建立健全“全员德育”机制，加大德育课改革，充分发挥德育课堂的教学主渠道作用。学校被评为“安徽省首批德育先进单位”“安徽省中等职业学校德育工作先进集体”“未成年人思想道德建设示范单位”。

3.4 教学改革

学校不断推进教学改革和创新，加强教学组织建设，完善教学管理机制，优化教育培训服务。按多样化培养的原则，实施教学培养转型改革，分培养目标和层次制定人才培养计划，制订各类培养模式的教学工作实施方案，加强对学生文化课和专业技能课程的提升，以此打造学校特色，提高学校知名度；利用国家级高技能人才基地的优势，扩大高技能人才培养规模；发挥省级示范中等职业学校的作用，办好中职技能班。

多年来，学校坚持校企合作这一基本办学制度，成立由学校和企业组成的校企合作委员会。不断优化校企合作机制，共建校企双向介入，深度融合，互惠共利的长效机制，建设融教学、实习、生

产为一体的产教结合教学体系，把一体化教学课程改革作为我校转变技能人才培养模式和教学模式的重要抓手，大力推进“工学一体化”教学。按“三个对接”的原则优化专业课程建设，在人才培养实践教学教学中，构建符合各专业人才培养目标的工学结合、充分体现职业性、实践性和开放性，理论与实践结合、知识与技能融合的新课程体系，改革教学模式、教学方法和手段，强化学生职业能力培养和训练。适应培养模式的新变化和新特点，建立完善人才培养质量的评价标准。



图 28 汽车美容



图 29 舞蹈课

积极探索专业建设模式改革。在注重“基本理论、基本知识、基本技能”的同时，更加重视基础知识与专业知识的交叉融合，合理确定文化课、专业课和实训课的结构和比例，加大实训课的教学改革力度，推行理实化一体、项目教学、案例教学、场景教学、岗位教学等教学模式。课程内容适应行业技术发展，与生产第一线的新知识、新技术、新工艺、新方法相结合。

以专业需要为出发点，在课程安排上注重衔接性。一是根据实用所必须的知识、技能选定教学内容，以够用为度，改选拔式为达标式。如机电、汽修、数控专业都开设《电工学》课，由于专业要求不同，

知识的深度和广度必然有所区别，因而教学内容不强求一致，够用即可。二是教学内容与时俱进，适时更新体现新技术、新材料、新工艺的内容。在《机械制图》中增加第三角视图的知识，为学生能在中、外合资企业工作奠定基础。



图 30 数控加工实训



图 31 汽修检测实训

学校拥有校内国家级实训基地 4 个，省级示范实训基地 1 个，各类专业实训室齐全，满足各专业学生教学实习需要和国家职业资格技能鉴定规定。先后与安徽江淮、日立建机、合力叉车、格力电器、大久保等多家企业合作，建有 13 个校外实训基地。校内外实习实训基地建设，完全满足实践教学所需，为学生专业技能培养提供了保障，大大提升了高技能人才培养能力和校企合作能力。



图 32 数控实训



图 33 汽修整车实训



图 34 汽修检测实训



图 35 焊接加工实训

学校建立信息化资源库，为配合数字化电子教学资源的使用，投资配备 50 个多媒体教室，加上电子白板，使学校所有教室均配有多媒体教学设备，极大地方便教师使用各种教学资源。学校根据专业教学实习（实训）的需要，购买专业仿真软件，建有数控仿真实训室和数字化工厂等。

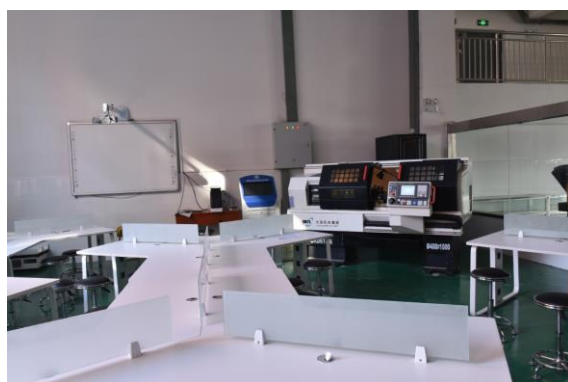


图 36 理实一体化教室

3.4.1 重视教材选用与管理

制定《教材管理办法》并严格执行。在选用时以国家教育大纲规定教材为主。建立了能力本位、实践主线、项目主体、科学实用全覆盖的专业课程体系。学校建有课程和课程研发团队，主干专业课程有 5 门校级精品课程。

在教材使用上，为提高培训质量和突出特色，建立校企合作开发、

审核灵活机制，教师在根据人才培养目标需求，使用“活页式”教材、“工作手册式”教材。依据企业人才培养与企业专家编写教材，主干有 5 本特色明显的校本开发教材。学校推进实施一体化教学课程改革，建立理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的注重综合素质培养的课程体系，制定并实施一体化课程改革方案和课程发展规划，取得实际成效。

校企联合开发《发动机构造与维修》等校本教材，结合校内实训基地的设施条件，编写出符合中职我校特色的《车工工艺与技能训练》《数控车床编程与加工》《机械制图及 CAD》等 10 本校本教材和《车 d 实训指导书》等实训指导书。校本教材为我课程体系改革丰富了内容，引进新兴产业、新职业、新岗位、新技术的要求，拉近了校企专业知识需求的距离。

3.4.2 注重教师培养培训

学校注重师资队伍建设，实施素质提升工程。一是严格把好教师入口关，加大高水平的“双师型”骨干教师和专业（学科）带头人高技能人才引进力度，向教学一线聚集高端、拔尖人才。为教学名师、专业（学科）带头人设立校内“名师工作室”，发挥专业领军型教师在创新高技能人才培养模式、专业建设、课程建设、带徒传技等方面的引领作用。目前，校内名师唐伟、黄磊明为省级名师胡必成工作室成员，2018 年获批成立省级巢杰等焊接技术高技能领军人才工作室。2020 年获批成立市级何海洋钳工大师工作室。2021 年引进于洪明、陈志国、马祥兵等焊接专家。

二是完善教师成长激励措施，构建教师专业成长平台和发展空间，激励教师自主发展，自我提高，组织开展了首批“星级教师”评选，授予“三星级教师”称号 1 人、“二星级教师”称号 3 人、“一星级教师”称号 9 人。实施“青蓝工程”，开展校内师徒结对；申报第四批合肥市名师带高徒——组织技能大师何海洋带徒 2 人，帮助青年教师尽快成长，促进教师职业能力与专业水平的提升。



图 37、38 “青蓝工程”师徒结对

三是开展“新明·机电大讲堂”活动，先后邀请多名专家学者来校讲座，邀请全国著名职教专家黄景容教授把脉学院发展，邀请省级职教专家周元清讲授学校管理，邀请安徽省中职学校德育工作先进个人彭凌龄到校讲授班主任管理经验，更新职教理念，提升教师专业知识。



图 39、40 校内教师教育教学比赛、班主任比赛

四是提高教科研能力。成立教研室，开展公开教学和听课评课活动，“汇报课”“普听课”“示范课”等校本教研活动；组织参加校内外研修

培训、学术交流，组织参与学院学科项目建设，丰富教师教育理论知识等，进一步提升教师队伍教科研水平。



图 41 、图 42 走出去——跟岗学习



图 43、图 44 走出去——大赛集训



图 45 校本培训



图 46 系部教研活动

积极推动“送出去”和“请进来”，与六安技师学院在教师培养上开展合作共建，进行跟岗学习，派出 10 名专业教师参加合肥市职业院

校专业课教师赴企业实践，组织 4 名专业教师参加高级技师研修班；组团观摩第一届全国职业技能大赛等。定期开展“技能大师进校园”活动，邀请合肥市职教名师陈傑、胡必成开展送培送教及省级课题成果分享活动，有力地促进了教师专业知识成长。逐步建成了一支专兼结合、结构合理、素质优良、一专多能适应需要的教师队伍。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

学校不断优化校企合作机制，共建校企双向介入，深度融合，互惠共利的长效机制，建设融教学、实习、生产为一体的产教结合教学体系，大力推进“工学一体化”教学，在产教结合平台上将“学校学习”与“工作实践”结合起来，作为合肥市首批探索现代新型学徒制人才培养模式的学校，制订“招生即招工、招工即招生”“工学交替”“校企双师联合培养”的改革办法和具体措施。先后与合锻机床、安徽江汽、安徽叉车、日立建机、海尔集团、格力电器、联宝（合肥）等多家大中型企业公司保持密切联系，开展广泛合作。



图 47 哈工海渡见习



图 48 校企合作签约仪式

学校以专业带头人队伍建设和双师型教师培养为重点，借助工学结合和校企合作平台，组织教师在校内进行技能集训或进驻企业进行实践锻炼，使教师教学能力与水平得到不断提升，有效提升了人才的培养质量，学校成为一批大中型企业的重要合作伙伴，被认定为国家级合肥经济技术开发区人力资源输入基地、合肥市高技能人才培训基地。

4.2 “双元育人”

学校成立由企业技术人员、专家、学校管理人员和专业教师联合组成专业建设委员会，结合本行业和专业特点，由学校和企业共同制定专业教学方案，教学内容与企业高度融合，实行“工学结合”的教学方式，融“教、学、做”为一体，促进教师、学生与学校融入到企业文化氛围中。校企双方教师和管理者对学生共同指导、共同考核评价培训效果，形成了个性鲜明的高技能人才培训模式，提高人才培养的质量。

落实 1+X 证书制度相关工作，稳步推进 1+X 证书制度试点，组建“1+X”证书教学团队，试点期间组织教师积极参加各项培训，举办多次研讨会议，并做好考前集中培训等工作，目前已有八位教师取得相关证书。



图 49、50 新型学徒制培养

学校探索现代新型学徒制人才培养模式，制订“招生即招工、入企即入校、校企双师联合培养”的具体措施，企业可结合生产实际自主确定培养对象，采取“企校双制、工学一体”的培养二元培育模式，激发师徒主动性和积极性。一是学徒培养模式创新。改变传统的单一理论知识教学模式，实行“理实”结合，理论学时与实践学时的比例约为4:6。理论分为线上线下教学模式，学员可以根据个人实际情况安排时间学习，并完成作业及任务。实践培训以“师带徒”的形式完成，师傅“手把手”带徒，使工作变学习，学习促工作。二是教学模式创新。根据企业生产线运行的实际情况，对新型学徒制培训课程内容及培训方式和时间进行了大量的调研、准备与论证工作，反复磋商、对接，调整培训方案，经过最终整合制定了符合各工种人才区域培养计划。在保证工作和休息的基础上，参加培训活动，使学习具有灵活性和针对性。成效显著，受到企业一致好评。

4.3 学生实习就业情况

学校强化就业服务和指导工作，克服疫情带来的就业冲击，优化拓宽学生就业渠道，加强就业跟踪服务，赴多家单位考察企业及用工情况，做好学生工学交替和就业安置工作。成功举办各专业专

场招聘会近 30 场，为顶岗实习学生提供跟踪和贴近服务，以进一步提高提升就业实习质量。



图 51 学校回访实习学生合影

建立实习就业 QQ 群平台，不断推送最新的就业政策解读、就业信息播报、就业心理疏导等内容，了解毕业生在求职需求，加强毕业生就业引导。通过招聘会、主动与企业沟通等方式寻求适合我校毕业生的工作岗位，使我校就业指导工作取得了一定成效。

4.4 职教集团

学校积极参与合肥市职教集团组织，为合肥市现代职业教育集团理事会成员单位、安徽省职业与成人教育学会会员单位等，积极参加集团、协会等活动开展。

5. 服务贡献

5.1 技术技能人才培养

学校在稳定学历教育办学规模的同时，利用雄厚的师资力量和现代化的教学设施，充分发挥“高技能人才培训基地”、“创业培训基地”资质优势，积极开展各类职业技能培训、鉴定考证等业务，与企业合

作开展高技能人才与新技术培训，以促进周边企业职工岗位技能提升，促进地区充分就业和再就业，促进农民工就业技能提高。学员和企业的满意率均在 85%以上。本年度，为企业和社会培训各类人员超过 6000 人次。为促进区域经济的发展发挥了积极的作用。



图 52 荣获职业技能等级评价工作先进单位



图 53 企业技能提升培训

5.2 社会服务

学校作为合肥市中职学校技能大赛赛点，常年承办合肥市中职技能大赛焊接项目。承接合肥市 2021 年度（第二十二届）职业技能大赛数控车工、钳工竞赛。

发挥传统培训鉴定项目的品牌效应，适时拓展培训鉴定服务领域，成功申报职业技能等级试点电力电气设备安装工、计算机程序设计员、电子商务师、营养配餐员 4 个工种，积极申报 1+X 证书制度试点、行业协会考点（计算机外部设备装调员）、退伍军人培训基地项目等。创新开展新形势下“技能培训、技能鉴定、创业培训、继续教育、人事考试”等业务。

承办合肥市 2021 年计算机程序设计员高技能人才研修班培训，来自合力叉车股份有限公司等 18 个企业及职业院校的 40 多名

高级工参加培训，取得了良好社会效应，彰显了学校办学实力和特色，为服务区域社会发展发挥积极作用。



图 54 2021 年合肥市计算机程序设计员高技能研修班



图 55 承办第 22 届职业技能大赛数控车工、钳工竞赛

表 6 2019-2020 社会服务一览表（承办技术服务类）

承办服务项目	人数	主办方	时间	地点
承办 2020 合肥市技能大赛 焊接项目赛点	16	合肥市教育局	2021 年 10 月	学校
2020 年合肥市计算机程序 设计员研修班	48	合肥市人社局	2021 年 11 月	学校
承办合肥市 2021 年数控车 工职业技能竞赛	35	合肥市人社局	2021 年 11 月	学校
承办合肥市 2021 年度钳工 项目职业技能竞赛	32	合肥市人社局	2021 年 11 月	学校

表 7 2020-2021 社会服务一览表（承接考试服务类）

序号	承办服务项目	时间	考场数	地点
1	人事考试中心考试	2020. 10. 31	46	学校
2	人事考试中心考试	2020. 11. 1	45	学校
3	人事考试中心考试	2020. 11. 14	20	学校

表 8 2020-2021 社会服务一览表（文化传承类）

服务项目	人数	地点	时间	主办方
学雷锋活动	50	社区敬老院	2020 年 5 月	学校
社团服务活动	90	生活小区	2020 年 12 月	学校

5.3 对口支援

学校参与企业技术创新和研发，参与美好乡村、美好社区建设，成效显著。主干专业建设带动本校其他专业的建设与发展；对口支援本地区 1 所职业学校，效果良好。

5.4 服务抗疫

根据疫情防控布署，强化特殊时期校园安全，升级安保措施，层层签订校园安全管理责任状，同心协力控疫情，保障师生员工生命安全。坚决落实打赢疫情防控阻击战的重要指示精神和疫情防控工作要求，成立学校疫情防控领导小组，落实疫情防控体系，制定并严格执行“三案九制”，严格落实防控防护措施、健康监测、数据提交、每日报告、物资储备等工作，落实特殊时期学生管理，家校共育，确保了学生分批安全返校复学工作。各部门各负其责，通力合作，确保了疫情防控常态化情况下，校园防控工作扎实到位，保障了广大师生员工生命安全和身体健康。

6. 政策保障

学校教育发展资金在改善学校办学条件，校园环境建设，提升学校整体办学实力，提高专业建设水平，推进办学模式和人才培养模式的创新等方面等都发挥了重要支持作用。

学校对资金的使用进行有效监督，财务报销手续、凭证齐全。资金使用合理规划，严格按照资金使用范围列支，经费不足部门由学校自行补充。

为切实加强课堂教学管理，规范教师上课行为，提升教师教学能力，提高教育教学质量，学校成立教学督导委员会，选聘 19 名教学督导员。深入课堂，开展“推门听课”常规教研活动。平均每周推门听课、评课 20 余节，常态化教学督导工作成效初显。“推门听课”及时地

掌握一线教师课堂教学动态，发现教师课堂教学中存在的困惑和普遍问题，让教师找准了自己在日常教学中存在的不足，并明确了努力的方向。教学督导员加强与授课教师的沟通交流，对于课堂管理差、课堂出现问题多的教师要重点关注，让全体教师都能拓宽教学思路、提高教学能力，同时进一步转变了教学观念，切实提高课堂教学效率。

7. 学校党建

学校于 1995 年 5 月批准成立校党支部，现拥有党员 26 人。

今年以来，在“学”上下功夫，扎实推进“基层党建制度落实年”活动。深入学习习近平总书记关于加强基层党建工作的重要讲话指示批示精神，全面落实中央及省委、市委制定出台的基层党建制度，不断增强基层党组织政治功能和组织力，推动基层党组织全面进步全面过硬，充分发挥党支部的战斗堡垒作用。



图 56、57 学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上重要讲话精神

7.1 加强党建与健全党建工作管理体制情况

一是健全制度，确保监督到位。党支部健全完善了党支部“三会一课”制度等 24 项党建工作制度，并汇编成册。引导广大党员把学习制

度融入日常、抓在经常，严格制度的贯彻落实，确保制度执行到位，有力地保证了学习效果。

二是高度重视，确保部署到位。党支部每年制定“目标考核方案”，研究制定了学习计划，进一步细化任务和工作措施，明确责任人。将党建制度纳入部领导班子理论学习和党员干部学习教育的重要内容。

三是狠抓学习，确保教育到位。突出“学”这一基础导向，坚持及时跟进习近平总书记关于加强基层党建工作的重要讲话指示批示精神，原原本本学习中央及省委、市委制定出台的党内规章制度和学校党建制度，特别是重点学习《中国共产党党组工作条例》自我加压，确保每名党员干部都要接受教育。



图 58 支部组织党员赴安徽省委党校开展党史教育

四是注重结合，确保标准到位。坚持高标准、严要求，结合建立和落实不忘初心、牢记使命的制度，推进“党史学习”全面深入，举办了 2 次党支部委员学习培训班。在学习方式上因地制宜，组织结合实际采取集中学习与交流研讨相结合、理论学习与实际工作相结合、辅导讲座和个人自学相结合等方式，并与党员大会、主题党日活动有机

结合，引导基层党组织和广大党员在新冠肺炎疫情防控阻击战、生态文明活动月、“党建制度落实年”活动，不断提高学习的针对性和实效性。

7.2 推动德育思政工作

积极推进德育工作，成立德育处，提升德育实效。以丰富多彩的活动为载体，为学生全面发展搭建平台，充分发挥学生活动正能量激励作用，营造良好育人氛围。



图 59 汽车工程部“红旗”元素车展





图 60-63 唱响红歌——唱支红歌给党听

通过开展喜迎建党百年系列活动——“唱响红歌”“盛世鼓舞”文艺汇演、“红旗”元素车展,激发学生的爱国热情。通过国防教育——军事基地拓展等研学游,培养学生爱国主义精神。



图 64、65 “盛世鼓舞”文艺汇演



图 66、67 鼓号队

通过组建鼓号队，组织趣味运动会，开展学生诚信教育、感恩教育，护理专业义诊，学前教育、对口教育专业学生才艺汇演、迎新生文艺展演、校园文化艺术节等系列活动，培养学生健康的兴趣，高尚的品格，良好的职业素养和扎实的专业技能。评选第二届“新明·机电校园之星”，引导学生积极向上，促进学生树立正确的职业观、价值观、人生观。



图 68、69 2021 迎新生联欢会



图 70、71 毕业汇演

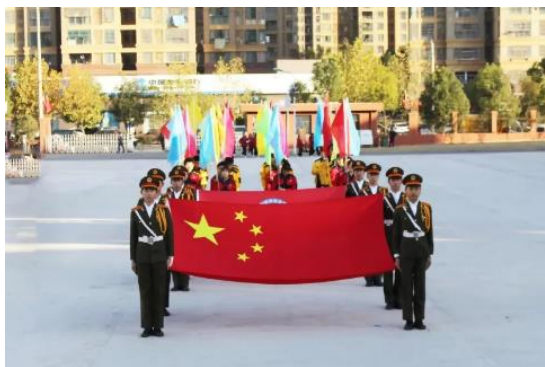


图 72、73 第九届校园运动会



图 74-77 第九届校园运动会

7.3 发挥政治核心作用

坚持以党建工作为引领，发挥政治核心作用，全面贯彻党的教育工作方针、政策，坚持社会主义办学方向，围绕教育教学抓党建，抓好党建促教学，把党的思想建设、制度建设、组织建设落到实处，加强党建工作的针对性、主动性、实效性，充分将习近平新时代特色思想融入到党建工作中，与时俱进，不断提高党建工作水平，发挥党组织的政治核心作用，保证学校教育教学有序进行，促进学校各项工作

实现更高水平的发展。



图 78 党支部召开全体党员大会



图 79 党支部召开党史学习教育专题组织生活会

完善工作机制，抓党建工作的关键点。支部工作目标和行政管理工作目标结合起来，把提高参与决策水平和确保教育管理质量提升结合起来，进一步建立完善党建的各项工作制度，规范学校的党建工作。广泛征求意见，通过教职工大会、教代会和政治理论学习，组织干部、教工在原有基础上修订、完善各项规章制度，使大家明确要求，规范行为。



图 80 全体干部教师观看建党 100 周年庆祝大会直播

创新活动载体，狠抓党员的培养教育。一是抓好教工党员的学习，定期组织党员教师学习党的理论、党的教育方针、政策，学习教育部

新课程改革系列内容、教师职业道德规范等。二是结合教学实际，充分发挥党员示范作用。广大党员教职工，带头奉献，忠于职守，充分发挥党员教职工的领头雁作用，努力形成一支业务过硬，爱岗敬业，讲奉献的师资队伍，促进学校教育教学质量不断提高。三是继续推行党员教职工参与学校管理的活动，提高教书育人的自觉性。



图 81、82 教师培养

探索党员和干部教育管理模式，注重教育管理的实效。学校要发展，党员是先锋，干部是关键。一是规范干部的教育学习，强化服务意识，创新意识和奉献精神，二是注重培养优秀青年教师，在实践中促其成长，在干部中逐步引入竞争机制，使干部能上能下，充满活力，成为学校的主力军。

加强党组织战斗堡垒作用，提高党组织的凝聚力，使党建工作在创新探索中更有成效，更加扎实，为学校稳定发展打下坚实的基础，学校成为老师们展现自我、尽其所能的平台，以高度的政治责任感和锐意进取的开拓精神，立足校情，依法办学，以德立校，把学校党支部工作和学校发展相结合，充分发挥了党建工作的政治核心作用，为办好人民满意的职业教育提供更有力的支持和保障。学校被合肥市市

委市政府授予“合肥市文明单位”“合肥市瑶海区先进基层党组织”“合肥市职业教育先进单位”。

8. 机遇与挑战

当前,国家大力发展和支持职业教育,省、市深入实施人才强省、人才强市战略和扩大就业的发展战略,为职教发展提供了利好政策。

新明公司大力支持学院发展,二期工程的建设,将使我校呈现崭新的面貌。

我校多年来努力规范自身办学行为、提高办学质量、服务地方经济。成绩得到了教育、人社部门的一致肯定,为服务区域经济社会发展发挥了积极的作用,也受到了家长、企业及社会公众的较好评价。面对职业教育快速发展、竞争日趋激烈的新形势,面对广大师生矢志干事创业、共享发展成果的新愿望,我们重任在肩。

下一步我们应把握职教改革发展新机遇,进一步深入贯彻国家、省、市职教精神,在上级主管部门的正确领导和大力支持下,进一步树立学校的发展意识、质量意识、创新意识,坚定不移地推行准军事化管理,完善系部管理,进一步加强学校文化建设,大力推进产教融合。以服务区域经济建设与社会发展为导向,以创建优质职业院校为目标,打造以中职教育为主体,中、高职教育有效衔接,集人才培养、社会化培训与技能鉴定、产教结合、就业服务为一体的综合性职业教育培训基地,依托市场,服务社会,不断提升人才培养质量和办学水平,争创“市内一流、省内示范、国内知名”的优质品牌职校。

3.

表 1-1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
1	思想政治课专任教师数	人	4	6
2	德育管理人员数	人	80	90
3	名班主任工作室数	个	0	0
	其中：国家级	个		
	省级	个		
	地市级	个		
4	思想政治课教学创新团队数	个	0	0
	其中：国家级	个		
	省级	个		
	地市级	个		
5	思想政治课示范课堂数	个	0	0
	其中：国家级	个		
	省级	个		
6	就业单位对毕业生职业素养的满意度	%	90%	94%
7	就业单位对毕业生职业技能的满意度	%	91%	93%
8	体育课专任教师数	人	4	5
9	美育课专任教师数	人	6	7
10	学生文化基础课合格率	%	85.44%	86.72%
11	学生体质测评合格率	%	93%	92%

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
12	毕业生总数	人	230	243
13	就业（含升学）人数	人	230	243
14	在规模以上企业就业人数	人	50	55
15	在中小微企业就业人数	人	21	20
16	毕业生专业对口就业率	%	82%	85%
17	通过职教高考升学人数	人	39	73
18	通过对口单独招生升学人数	人	1	1
19	通过中本贯通升学人数	人	0	0
20	通过中高贯通升学人数	人	81	124
21	通过技能拔尖人才免试升学人数	人	0	0
23	升入本科院校人数	人	1	2
24	升入高职高专院校人数	人	37	70
25	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）	人	0	0
26	全国职业院校技能大赛学生获奖数	个	0	0
27	全国职业技能大赛学生获奖数	个	0	0
28	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	230	243
29	全日制在校生数	人	804	935
30	生均校园占地面积	平方米	248	214

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
31	生均校舍建筑面积	平方米	101	99
32	生均教学仪器设备值	元	29964	28181
33	年生均财政拨款	元	0	0
34	纸质图书数	册	52000	52000
35	电子图书数	册	30 万	30 万
36	校园网主干最大带宽	Mbps	800	800
37	教职员工额定编制数	人	0	0
38	教职员工总数	人	136	156
39	其中：专任教师总数	人	78	78
40	生师比	/	10： 1	12： 1
41	“双师”素质专任专业教师总数	人	45	45
42	合作企业教师实践基地数	个	5	6
43	高级专业技术职务专任教师占比	%	13	13
44	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	13	13
45	企业提供的实践教学设备总值	万元	0	67
46	合作企业接收学生实习比例	%	100%	100%
47	生均企业实习经费补贴	元	0	0
48	其中：生均财政专项补贴	元	0	0

表 1-2 中等职业教育质量补充数据表

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
12-1	高中阶段毕业生数	人	0	0
12-2	中职毕业生数	人	230	243
13-1	毕业生就业率	%	100%	100%
13-2	本地就业毕业生数	人	129	112
16-1	毕业生对口就业人数	人	106	95
26-1	安徽省职业院校技能大赛学生获奖数	个	1	2
28-1	实施职业技能等级证书制度专业数	个	0	0
28-2	实施职业技能等级证书制度学生人数	人	0	0
29-1	高中阶段在校生数	人	2	0
29-2	中职在校生数	人	758	935
33-1	公共财政教育预算经费	万元	0	0
33-2	其他公共财政预算安排	万元	0	0
33-3	政府性基金预算安排的教育经费	万元	0	0
49	学校数	所	1	1
50	其中：公办学校数	所		
51	省属公办学校数	所		
52	市属公办学校数	所		
53	县属公办学校数	所		
54	高中阶段招生人数	人	2	0

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
55	中职招生人数	人	357	361
56	实训实习工位总数	↑	2289	2289
57	其中：生均实训实习工位数	个	3	2
58	专业技能测试人数	人	357	361
59	其中：合格人数	人	339	343
60	毕业生创业人数	人	4	2
61	创业率	%	1.7%	0.8%
62	专业布局：专业大类数	个	5	5
63	专业数	个	18	19
64	其中：新增专业数	个	0	1
65	停招专业数	个	0	0
66	专业点数	个		
67	其中：新增专业点	个		
68	停招专业点	个		
69	服务一产专业点数	个		
70	服务二产专业点数	个		
71	服务三产专业点数	个		
72	教师省级以上培训	人	2	0
73	教师教学能力大赛获奖人数	人	0	0
74	其中：国家级获奖数	人	0	0

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
75	省级获奖数	人	0	0
76	教师主编规划教材数	本	0	0
77	其中：国家级规划教材	本	0	0
78	教师发表论文数	篇	0	1
79	教师研究省级以上课题数	项	0	0
80	学校获得专利授权数量	个	0	0
81	信息化经费投入	万元	0	550 万
82	其中：信息化经费生均投入	元	0	0
83	合作企业数	个	27	27
84	其中：订单培养	人	419	419
85	共同开发人才培养方案	个	1	1
86	共同开发课程	门	5	9
87	共同开发教材	本	5	16
88	聘请行业企业技术人员承担教学课时	节	13608/学年	13608/学年
89	中国特色学徒制试点专业数	个	0	0
90	其中：中国特色学徒制试点学生数	个	0	0
91	实训基地建设数	个	19	19
92	其中：校外实训基地数量	个	12	12
93	职教集团数量	个	1	1
94	其中：牵头或参与国家职教集团数	个	0	0

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
95	牵头或参与省职教集团数	个	0	0
96	牵头或参与市职教集团数	个	1	1
97	吸纳行业协会数	个	0	0
98	吸纳企业数	个	0	0
99	集团开展活动数	次	2	2
100	开展国际合作项目	个	0	0
101	开展国际交流人才	人次	0	0
102	学校为境外提供技术服务或技能培训	人次	0	0
103	学校为社会提供培训服务总数	人次	3056	2820
104	其中：为企业员工培训	人次	2456	1860
105	为新型职业农民培训服务	人次	0	0
106	为退役军人培训服务	人次	0	0
107	东西部对口帮扶	个	0	0
108	校级帮扶	个	2	2
109	对口扶贫	个	1	1
110	实施教学工作诊改学校	个	0	0
111	其中：全面教学质量监控活动	次		
112	完善专业人才培养方案	份		
113	完善专业课程标准	份		
114	学校基层党组织	个	1	1

序号	指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
115	其中：教职工党员	人	23	26
116	学生党员	人	0	0
117	学生党课教育	次	4	6

中等职业学校编制发布年度质量报告情况汇总表

填表单位（加盖公章）：合肥机电学校

填表时间：2021 年 12 月 6 日

序号	市名	学校名称	发布时间	发布网址	备注
1	合肥市	合肥机电学校	2021 年 12 月 6 日	http://www.hfjdx.cn/info.php?class_id=107106	
2				—	
3				—	
.....				—	

注：1. 填表单位指市级教育行政管理部门；

2. 发布网址请填写具体链接。